REPORTE SEMANA 3 EDUCACIÓN A DISTANCIA
CENTRO DE PADRES AES

A través de este informe, queremos en primer lugar agradecer el reporte claro y ordenado enviado a la dirección del colegio que nos permite verificar las fortalezas y debilidades que, a su parecer, presentamos hoy en este formato de educación a distancia. Nos sirve muchísimo para corregir y mejorar nuestro plan de trabajo que no ha estado exento de dificultades debido a la crisis sanitaria que estamos viviendo.

El segundo objetivo es aclarar y comunicar de mejor manera a nuestros padres y apoderados lo que estamos realizando y lo detallaré en los siguientes puntos:

I. La implementación del sistema de educación a distancia paso a paso se ha debido a la diversidad de las siguientes variables:

1. **Organización y realidad de las distintas familias Andreínas**: hay familias con tres hijos y un computador como otras con un hijo que tiene su computador personal.
2. **Ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos**: nuestros alumnos tienen istintos ritmos para aprender y nuestra obligación como docentes es atender a ese amplio universo de alumnos.
3. **Conocimientos y manejo previo de la tecnología por parte de nuestros alumnos**: nos hemos percatado que a pesar de ser "nativos digitales" por el era en que nacieron, nuestros alumnos tenían poco conocimiento y manejo de las aplicaciones que estamos utilizando.

Es por ello que la primera semana fue de exploración de la aplicación de Classroom, la segunda de familiarización con distintas aplicaciones para realizar video conferencias y la tercera ya para adaptarse a las clases online y combinarlas con el trabajo autónomo de cada alumno.

II. La educación a distancia se compone de dos elementos centrales:

1. **El trabajo autónomo por parte del alumno**
2. **La asistencia a clases online**

Partiré explicitando la segunda.
Una **clase presencial** bajo el modelo pedagógico constructivista, al cual se adscribe el colegio, tiene la siguiente estructura.

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN
Saludo inicial	El profesor saluda a sus alumnos y genera a través del dialogo un clima grato y de confianza para propiciar el aprendizaje	5 a 7 min
Meta de la clase	El profesor explicita la meta u objetivo de la clase que pretende todos los alumnos alcancen	3 min
Detección de conocimientos previos	A través, de diversas técnicas, el profesor recoge lo que los alumnos saben de manera previa sobre el tema o contenido a tratar en la clase.	10 min
Presentación y construcción de los contenidos	El profesor presenta y va construyendo con los alumnos los contenidos asociados al tema de la clase. Hacen preguntas y profundizan en los conceptos presentados. (ej: qué es la	30 min

	insulina y como se relaciona con la enfermedad de la diabetes)	
Desempeños de comprensión	Los alumnos realizan actividades en las cuales hacen uso del contenido recién aprendido. (ej: análisis de caso clínico de diabetes)	20 min
Cierre	A través de distintas técnicas, el profesor recoge lo aprendido por los alumnos y verifica el logro de la meta de aprendizaje.	8 a 10 min.

Las clases online en el Andrée tienen una duración de 60 minutos y **cubren todos los momentos menos el que está en color amarillo.** La razón es porque en esta etapa el alumno está realizando un trabajo que debe ser retroalimentado por el profesor. Para eso está la aplicación de **Classroom.**

Todos los lunes, cada asignatura sube su carpeta de trabajo en el cual alumno debe descargar el material que debe revisar y realizar de manera autónoma para luego ser enviado a su respectivo profesor para ser revisado.

Las retroalimentaciones del profesor pueden tener distintos formatos y dependen del tipo de actividad que se está revisando. (hay retroalimentaciones cuantitativas y otras cualitativas)

Por todo lo anterior es **muy importante que los padres apoyen la organización de los tiempos de sus hijos**. En ese sentido se aconseja lo siguiente:

1. Establecer una rutina de trabajo diario
2. Según la edad del alumno, alternar momentos de estudio con momentos de esparcimiento.
3. La actividad física diaria es fundamental ya que predispone cerebralmente al aprendizaje de manera más efectiva.
4. Tener momentos de lectura de gusto personal. La lectura mejora la concentración, ayuda a ordenar las ideas, enriquece el lenguaje y propicia la actividad de distintas áreas del cerebro.

Se adjunta una sugerencia de **ORGANIZACIÓN SEMANAL** que estará disponible en la carpeta de orientación de cada curso de **5to básico a IVº medio** con adaptaciones correspondientes al ciclo, a partir del 27 de abril. El ejemplo está hecho para un alumno de IIº medio (archivo adjunto).

III. Trabajo autónomo y sesiones online en los alumnos de primer ciclo:

1. En relación al trabajo del Primer ciclo básico, en las asignaturas del área Científico – humanista y la asignatura de música (3° y 4° básico) se realizarán sesiones online una vez a la semana en cada asignatura, con el fin de retroalimentar a los alumnos en los contenidos que se han subido previamente a los diferentes módulos de la plataforma Classroom los días lunes de cada semana. Estas sesiones se realizarán de acuerdo a un horario establecido. Por lo que es de gran importancia que los niños puedan haber avanzado en dichas actividades previamente.
2. Con el fin de realizar un trabajo más personalizado y mantener una interacción cercana profesor – alumno se organizarán dos grupos de trabajo de 30 minutos cada uno (informados con antelación por las profesoras) para responder dudas que surjan en ese momento.

3. Las asignaturas del área técnico – artística continuarán subiendo su material de trabajo a los módulos correspondientes de la plataforma.
4. En caso de consultas en otros horarios, pueden contactar a las profesoras vía mail de 09:00 a 16:00 horas de lunes a viernes, o través de la misma plataforma Classroom.
5. En caso que su hijo no pueda asistir a la sesión de retroalimentación, las profesoras enviarán a dicho apoderado que lo solicite una grabación de voz de las sesiones on line realizadas.

IV. Capacitación de profesores:

Durante estas dos semanas de vacaciones los profesores estaremos en talleres de capacitación que nos permitirán usar de manera más eficiente las aplicaciones de Classroom y Meet. Con eso mejoraremos la presentación de información en Classroom para que el alumno la reciba de manera ordenada y organizada en todas las asignaturas y podremos lograr clases en Meet que permitan la interacción eficiente entre profesor y alumnos.

V. **Estamos muy conscientes de lo importante del vínculo entre profesor/ alumno** por lo que en la estructura de clases está en primer lugar el saludo del profesor y el poder compartir en algunos minutos iniciales, las sensaciones y emociones de sus alumnos.

VI. El área formativa del colegio (directores de ciclo, orientadoras y psicólogas) están a cargo del plan de apoyo y seguimiento a los alumnos que detallo a continuación:

1. Se estableció una comunicación con las profesoras para detectar o pesquisar la necesidad de apoyo emocional parte de los apoderados y/o alumnos, de acuerdo con la información que ellas puedan ir recogiendo de manera cotidiana.
2. Se realiza y realizara seguimiento desde orientación y psicología a aquellos (as) alumnos que preocupen por su estado emocional y/o psicológico y evaluar la necesidad de apoyo o contención. Esto se realizará por correo electrónico tanto con los padres o los especialistas cuando la situación lo amerite.
3. Aquellos niños con situaciones académicas complejas serán abordados por el departamento de Atención a la Diversidad, bajo la misma modalidad.
4. Desde el 27 de abril, los alumnos podrán acceder a un trabajo formativo más intencionado disponible en su carpeta de “Orientación”.
5. Todas las situaciones nuevas que surjan serán informadas a las profesoras jefes y resueltas por los directores de ciclo.

Nuevamente agradecemos el poder establecer una comunicación entre el Centro de Padres y la Dirección del colegio, ya que la única forma de superar esta crisis es trabajando en conjunto y apoyándonos como comunidad.

Agradeceríamos tener reportes semanales para poder seguir mejorando y atendiendo las dudas y necesidades de nuestros alumnos y apoderados.

Muy cordialmente,
La Dirección